**Тема «Обобщение знаний о падежах.** [**Изменение имён существительных по падежам**](javascript:void(0);) **»**

**3-й класс**

***Цель:***

- обобщение знаний о падежах имен существительных.

***Задачи:***

**Обучающие:**

- закрепить знания о падежах имен существительных.

- отрабатывать умения определять падеж имен существительных;

**Развивающие:**

-развивать познавательную активность, самооценку, интерес к предмету; умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Воспитывающие:**

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

- воспитывать волевые качества;

**Планируемые образовательные результаты**

* *Личностные*: воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия
* *Предметные*: обобщение знаний о падежах имен существительных, отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся; закрепление знаний о роли падежей в предложении, речи
* *Метапредметные*: формирование ценностного отношения к своему городу, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять контроль под руководством учителя и самостоятельно; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; принимать участие при работе в парах; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Познавательные УУД:уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; делать выводы о результатах совместной работы, самостоятельно строить выводы на основе сравнения.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; принимать участие в работе парами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование: проектор, компьютер; раздаточный материал (карточки), макеты «Домиков падежей», рисунок «Светофор»

**Ход урока**

**1. Орг. момент. Мотивация**

**Учитель:** Добрый день дорогие ребята. Ребята, пожалуйста, повернитесь к друг к другу и улыбнитесь. Теперь повернитесь ко мне и тоже улыбнитесь. Давайте будем работать на уроке, дружно, активно, будем помогать друг другу и покажем, какие мы - молодцы!

- На маршрутном листе запишите число: Шестое февраля. Классная работа.

Начнем мы наш урок с минутки чистописания

**2. Минутка чистописания** *На доске: ИпРпДпВпТпПп*

**Учитель:**Ребята, посмотрите на доску. Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв и строчных букв.

- Вспомним правила посадки при письме.

- Выполните минутку чистописания, а я посмотрю, кто красиво напишет?

**2. Повторение ранее изученных орфограмм. Работа с учебником.**

Запишем под диктовку предложение

*Узкая дорожка шла через поле к реке.*

- Разберем это предложение по членам предложения и по частям речи.

**3. Словарная работа.**

Запись под диктовку. Товарищ, солома, шоссе, картофель, трамвай, рисунок, комната, ветер.

Разбор слова по составу.

1 вариант – 2 первых слова; 2 вариант - два последних слова

Взаимопроверка: поменяйтесь тетрадями, сверьте с доской, поставьте на полях отметку карандашом.

**4. Повторение темы «Имя существительное»**

**-** К какой части речи относятся все эти слова?

- Вспомните все об имени существительном и расскажите по плану. *(На слайде)*

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Что обозначает?
4. Назови постоянные признаки.
5. Назови непостоянные признаки.

**5. Актуализация знаний. Проблемная ситуация**

**Учитель:** Ребята, внимание на слайд. Английский мальчик Гарри прислал письмо из Великобритании. Послушайте и подумайте, всё ли в нем  правильно.

***Тула – большой и красивый город. Мой родной город в Англии меньше. Помню, как мы гуляли вечером по Тула. Я не могу забыть этот город. Тула можно гордиться.***

- В письме допущены ошибки. Что не знает Гарри о русском языке?

*(В русском языке существительные могут менять форму слова, что существительные изменяются по падежам)*

- Как вы думаете, какая тема урока? *(Падежи)*

- Действительно, тема урока «Все падежи». Сегодня мы обобщим знания о падежах имен существительных. Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок?

*(1.Повторить названия падежей, вопросы каждого падежа, их предлоги*

*2. Повторить падежные окончания имён существительных.*

*3. Потренироваться определять падежи имён существительных)*

**Учитель:**Без знаний о падежах имен существительных мы не сможем помочь Гарри исправить ошибки. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по **«Городу падежей»**

*(На доске «дома» с названиями падежей стоят в разброс)*

Р

П

Т

В

Д

И

**5. Обобщение и систематизация изученного**:

**1.задание. Расставить падежи по порядку.**

**Учитель:**  - Мы знаем, что в любом городе все дома стоят в определенном порядке и имеют свой адрес.Сколько падежей в русском языке? (6) Каждый падеж занимает свое определенное место.

Нужно расставить падежи по порядку.

*(запись в тетрадях в столбик, на доске – с обратной стороны)*

*-*Почему выделен Именительный падеж другим цветом?

*(И.п – это начальная форма имени существительного, это главный падеж, остальные – косвенные)*

**Физминутка про падежи ( 1 мин)**

**2. задание- разместить в «домиках» признаки падежей. Групповая работа**.

-Падежи любят, когда в их доме светло, тепло, уютно. Но в домиках падежей не горят огни, нужно их зажечь. Для этого надо разместить в «домиках» признаки падежей.

*Признаки падежей:*

1. *Вопросы*
2. *Слово – помощник*
3. *Предлоги*

-Нам предстоит поработать в группах. Какие правила работы в группах мы должны помнить?

*( Работать сообща, слушать мнение других, распределить роли. Один из группы будет рассказывать о выполненном задании)*

-Для этого класс делится на 3 группы. У каждой группы одинаковый набор вопросов, помощников, предлогов. Вам нужно найти признаки СВОИХ падеже (2 мин).Как только вы будете готовы, поднимаете руку. Затем 1 ученик из группы дает характеристику своему падежу.

**Учитель**: Итак, в «домах падежей» загорелись огни. В городе стало веселей. Спасибо за умение работать сообща.

**3. задание – склонение слова «Тула».** **Индивидуальная работа.**

**Учитель: -**.Давайте слово «Тула» изменим по падежам или просклоняем

1 ученик – с обратной стороны доски, а остальные – пишут в тетрадях рядом с вопросами.

Самопроверка с доски

Вывод : мы изменили слово по падежам и теперь можем помочь исправить ошибки в письме Гаарри.

**4 задание – восстановить порядок действий при определении падежей**. **Работа со схемой на слайде.**

**Учитель: -**Живущие в городе слова очень любят ходить в гости к падежам. Но зайти в комнаты к падежам не так уж просто. Чтобы открыть дверь, нужно восстановить порядок действий при определении падежей в

Как определить падеж имени существительного?

1. *Найти слово, с которыму имя существительноесвязано;*
2. *Поставить от него вопрос.*
3. *По вопросу и предлогу определить падеж.*

**5 задание. Игра «Распредели гостей по домам»**

**Учитель:** -Попробуем проверить, как работает наш алгоритм

*На доске напечатанные словосочетания:*

1. стоит под деревом,
2. шла по дороге,
3. пел без устали,
4. освещает землю,
5. открыли гараж,
6. был на ужине.

-Ребята,  определите падеж существительного, распределим гостей по домикам с падежами.

- Спишите с доски словосочетания, укажите падеж.

**6 задание- работа с тренажером и карточки обратной связи**

**Учитель:** Поработаем с тренажером. Определите падеж имени существительного, покажите карточку с нужным падежом.

**Учитель:** Вывод: Много «существительных –гостей» побывало в домах падежей! Очень любят падежи, когда их верно определяют. Молодцы!

**ФИЗМИНУТКА для глаз**

**7 задание. Самостоятельная работа по вариантам** (на карточках)

**Учитель:**-Теперь для того, чтобы проверить ваше умение определять падеж имен существительных, выполним самостоятельную работу**.**

Рядом укажите падеж:

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| * Бродил по лесу, * чудесная погода, * прячутся под берёзами, * вспоминали о лете. | * Пролетала над лесом, * был на экскурсии, * вырастают из грибницы, * шли по тропинке. |

**6. Итог урока.Рефлексия**

**-** Мы завершили путешествие по Городу падежей.

- Что особенно понравилось на уроке?

- Кто научился определять падежи имен существительных?

- Какую роль падежи играют в нашей речи? *(они помогают правильно строить предложения, устанавливать связь между словами, делают нашу речь правильной и понятной)*

- Оцените свою работу на уроке с помощью нашего веселого СВЕТОФОРА

- Я всех благодарю за работу на уроке.

Отметки за урок еще дети получат после проверки самостоятельной работы.

- Урок окончен.

И.п. Р.п. Д. п. В. п. Т. п. П. п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т..варищ.., с..ломка, к..ртоф..ль, р..сунок, комн..та, вет..рок .

Признаки падежей

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

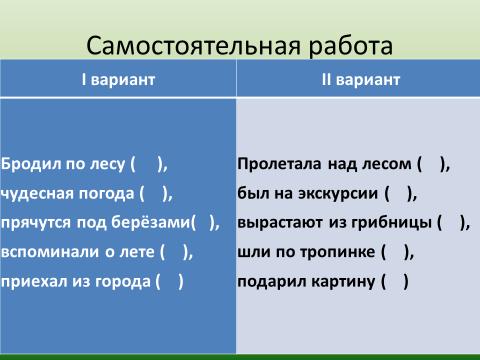
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

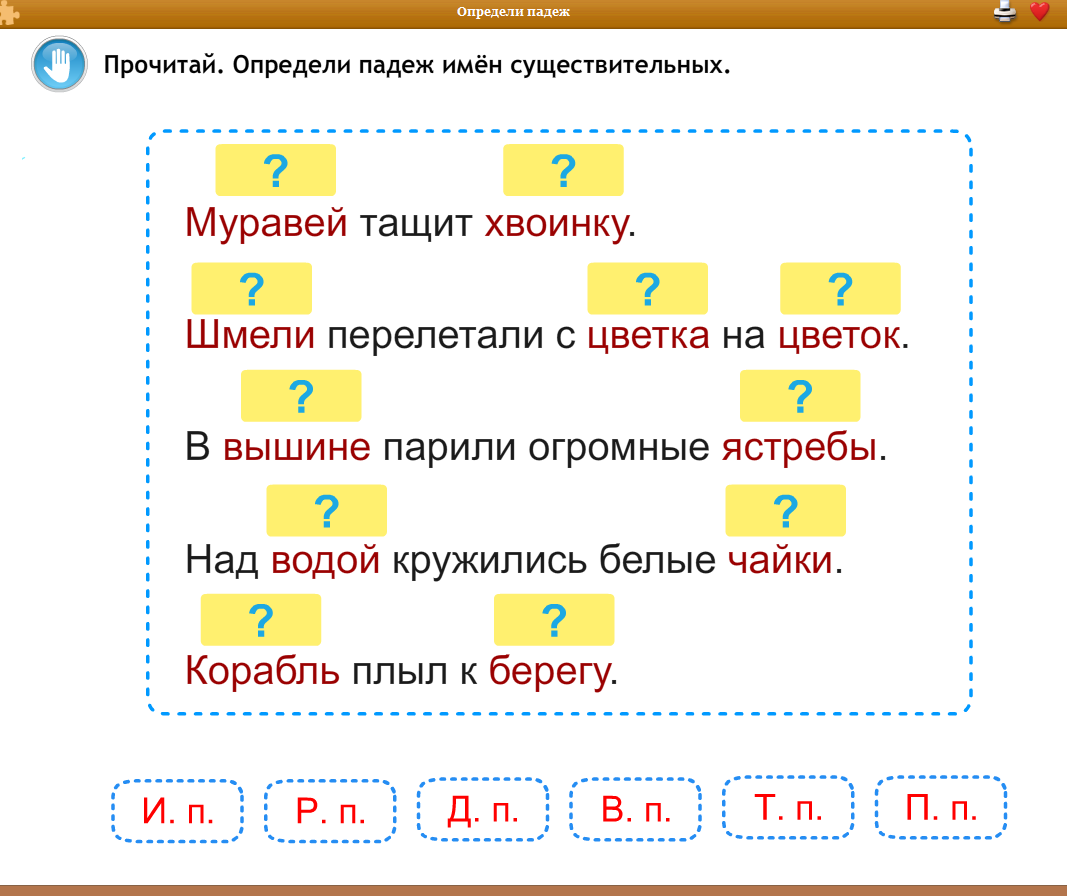
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| По дороге | В сторожке | Рассказал стих |
| На ёлке | Над горизонтом | На площади |
| На дорожку | По правой стороне | Клювом |

