

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета 08.11.2018.  
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ МО Плавский район  
«Горбачёвская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.В.Кутепова  
приказ №78 от 14.12.2018

**Положение  
об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом по школе.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цели выполнения ИП:

2.1.1. демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- 2.1.2. развитие способности к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценка способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## 2.2. Задачи выполнения ИП:

- 2.2.1. обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развивать умение анализировать, креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 4. Требования к оформлению ИП

### 4.1. Структура ИП:

- 4.1.1. Титульный лист (название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год);
- 4.1.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).
- 4.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.6. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.2. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.3. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад).

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.

4.3.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

4.3.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, карта, коллекция,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, путеводитель, реферат, справочник, серия иллюстраций,

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	учебное пособие, чертеж.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

5.1. ИП должен быть публично представлен. На защите проекта с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

5.2. План защиты проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цели, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые должны быть привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.
- 6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИП - образовательное учреждение или выступление на конференции.
- 6.4. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 6.5. Для оценки защиты ИП создаётся комиссия. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. На защите могут присутствовать: представитель муниципального органа управления образованием, родительская общественность.
- 6.6. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 6.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- 6.8. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в образовательном учреждении он освобождается.

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта**

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
  - 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  - 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

7.3.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

7.3.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

7.3.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

7.3.4. Планирование, определение последовательности и сроков работы;

7.3.5. Проведение проектных работ или исследования;

7.3.6. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию.

7.3.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

7.3.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

7.3.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

- 1 балл – имеют место;

- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

#### 7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии материала 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку: 27-32 балла – отлично, 21-26 баллов – хорошо, 17 – 20 баллов – удовлетворительно, 16 баллов и менее – неудовлетворительно.

## 8. Документация

### 8.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащихся; Разработка			

	основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др			
Итог	Достигнутый результат . Оформление			
Защита				

## 8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

## 8.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					