

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М. Лукьянова»

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МО Плавский район  
«Горбачёвская СОШ» \_\_\_\_\_ Г.В.Кутепова  
Приказ № 47 от 30 августа 2023 г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Музыка и я»

(наименование учебной деятельности)

основное общее образование

(уровень, степень образования)

1 год, (34 часов)

(срок реализации программы)

занятия, направленные на удовлетворение общекультурных интересов

П. Горбачёво

## Пояснительная записка

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, личные качества формируются именно там. Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокальных коллективах у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

В основу данной программы положена образовательная программа В.В.Иноземцевой. Изменения и дополнения, внесенные в указанную программу, обоснованы применением ее для другой возрастной категории обучающихся.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков.

Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости.

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

### **Практическая значимость**

Программа предназначена для:

- развития музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти восприимчивости, способности к сопереживанию;
- раскрытия творческих способностей в различных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений);
- повышения уровня знаний в области музыкального искусства своего народа и других народов.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.

Основные задачи:

- развитие голоса, музыкального слуха и памяти, чувства ритма;
- формирование у учащихся практических умений и навыков (чистота интонирования, артикуляция и дыхание, чтение с листа, аккордовое пение);
- формирование уровня знаний детей в области музыкальной культуры, развитие их музыкальных представлений и художественного вкуса;
- воспитание у детей эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры, умение работать в коллективе, настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат.

### **Характеристика предмета.**

Программа внеурочной деятельности «Музыка и я» для 6 классов разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом

государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Музыка в школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении. Овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. Обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

В основу построения курса по внеурочной деятельности «Музыка и я» были положены следующие принципы:

- принцип преемственности и непрерывности художественно – эстетического образования помогает выстроить в сознании школьников целостную художественную картину мира, обеспечить духовное «созревание» слушателя, исполнителя, ценителя искусства;
- принцип увлекательности занятий (Кабалевский Д.Б.) на основе связи музыки и жизни создает мотивирующую деятельность ученика, связанную с музыкальным искусством;
- принцип интегрированного взаимодействия искусств (Юсов Б.П.) направлен на формирование представлений о целостности, взаимосвязи и единстве всего в мире знаний, «рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства» (Лотман);
- принцип «тождества» и «контраста» (Асафьев Б) реализуется через представленность произведений искусства учащимся, и помогает им пробудить поисковую активность, направленную на понимание и принятия или непринятия данного образа;
- принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- принцип тематизма – осуществляется внутренняя преемственность между темами четвертей и всеми годами

### **Формы и методы внеурочной деятельности.**

Основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;

- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

### **Методы обучения**

На занятиях внеурочной деятельности «Музыка и я» для 6 классов используются методы обучения:

Общедидактические методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия) - способствуют формированию теоретических и фактических знаний учащихся;
- наглядные (иллюстрации и демонстрации) – развивают наблюдательность учащихся, способность анализировать, позволяют достичь большого воспитательного и образовательного эффекта, создают благоприятные возможности для развития абстрактного мышления учеников, способствуют повышению их внимания к изучаемым вопросам;
- практические (тренировочные упражнения, индивидуальное и хоровое исполнение) - развивают практические умения и навыки учащихся, позволяют применять на практике полученные теоретические знания.

Проблемно-поисковые методы развивают навыки творческой учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Методы самостоятельной работы развивают самостоятельность в учебной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (музыкальные игры, музыкально - хоровые соревнования, эмоциональное воздействие) формируют познавательный интерес учащихся, развивают чувства долга и ответственности у учащихся.

Специальные вокальные методы:

- фонетический метод (использование определенных сочетаний фонем с целью выравнивания тембрового звучания гласных, для настройки певческого голоса на правильное звукообразование, исправления различных его недостатков);
- концентрический метод М.И. Глинки (постепенное расширение звукового диапазона голоса концентрическими кругами вокруг его центра – примарных звуков при глубоком индивидуальном подходе к каждому ученику);
- метод мысленного пения (формирование вокально-слуховых представлений, лежащих в основе вокального воспроизведения);
- объяснительно - иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным (устное объяснение и показ правильного вокального звучания педагогом и последующее воспроизведение и повторение учащимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии с объяснениями и показом педагога).

Проверка усвоения материала проводится в течение учебного процесса в форме опроса учеников, наблюдения за их деятельностью и учитывается:

- участие детей в проводимых праздниках и конкурсах;
- творческое выполнение заданий, заинтересованность в личностном росте;
- качественное исполнение вокальных номеров.

Проверкой результатов усвоения знаний на занятиях является коллективное, сольное, групповое прослушивание детей. Критерий оценки – рост исполнительских навыков с учетом исходного уровня подготовки учащегося и его активности на занятиях. Кроме того дети участвует в концертных мероприятиях школьного, городского уровня, где качество исполняемых произведений является итоговым показателем всей вокально-хоровой работы на занятиях.

Итоговая уровневая оценка осуществляется по следующим направлениям:

Высокий уровень	Выполнение всех показателей и заданий, соответствующих данному возрасту
Средний уровень	Недостаточно четкое выполнение показателей или заданий, соответствующих данному возрасту
Низкий уровень	Невыполнение показателей и заданий данного возраста

### Планируемые результаты

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. На данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив в многообразной музыкально-творческой деятельности, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

Личностные УУД:

- реализовать способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности, в становлении самосознания и ценностных ориентаций, проявлении эмпатии и эстетической восприимчивости;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;

- соотносить поступок с моральной нормой.

Регулятивные УУД:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства;
- анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Познавательные УУД:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признаку;
- выявлять сходство и различие объектов.

Коммуникативные УУД:

- приобщаться к отечественному и зарубежному музыкальному наследию;
- уважать духовный опыт и художественные ценности разных народов мира, культурные традиции Отечества, малой родины и семьи; участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании, развивать умения «слышать другого»;
- выстраивать совместную деятельность и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач;

Решение ключевых задач личностного, познавательного, регулятивного и коммуникативного развития предопределяется специальной организацией музыкальной, учебной деятельности, а также организацией форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

### Личностные и метапредметные результаты.

Личностные	Метапредметные регулятивные, познавательные, коммуникативные
<b>ЛР1</b> -положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности <b>ЛР2</b> -уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям. <b>ЛР3</b> -эмоциональная отзывчивость	<b>МР1</b> - принимать учебную задачу; <b>МР2</b> –осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности; <b>МР3</b> - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; <b>МР4</b> - эмоционально откликаться на

на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;

**ЛР4**-интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;

**ЛР5**- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

**ЛР6**- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;

**ЛР7** эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;

**ЛР8** любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;

**ЛР9** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;

**ЛР10** основа для самовыражения в музыкальном творчестве

**ЛР11** навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

**ЛР12** устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом само-выражении;

музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;

**МР5** понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;

**МР6**- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;

**МР7**-различать способ и результат собственных и коллективных действий;

**МР8** планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;

**МР9** различать способ и результат собственных и коллективных действий;

**МР10** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;

**МР11** осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;

**МР12** воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;

**МП1**- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь);

**МП2**- читать простое схематическое изображение

**МП3**- ориентации в способах решения исполнительской задачи;

**МП4**- выбирать способы решения исполнительской задачи;

**МП5**- воспринимать и анализировать тексты, в том числе



**ЛР13** способности реализовывать собственный творческий потенциал

нотные;

**МП6-** передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;

**МП7** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий

**МП8** воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные

**МП9** соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);

**МП10** строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности;

**МП11** произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**МК1-** понимать важность исполнения по группам

**МК2-** учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;

**МК3-** принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;

**МК4-** выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности

**МК5–** выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**МК6-** контролировать свои

	<p>действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <p><b>МК7</b> выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;</p> <p><b>МК8</b> использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;</p> <p><b>МК9</b> проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;</p> <p><b>МК10</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p><b>МК11</b> применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</p>
--	--

### Место внеурочной деятельности «Музыка и я» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Музыка и я» направлена на расширение и углубление предмета «Музыка» и музыкальной культуры учащихся школы. Овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. Обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Широкий интегрированный конспект программы (имеются в виду многочисленные содержательные связи с предметами «Литература», «Математика», «Изобразительное искусство», «Русский язык») не снижает самооценки внеурочной деятельности «Музыка и я», а лишь придаёт больший объём в восприятии и усвоения его содержания.

На уроках литературы дети могут использовать выразительные приёмы, которые они подчеркнули на уроках музыки, общие для музыкальной и актёрской речи: форте пиано, стаккато и легато.

Музыкальная грамота тесно связана с грамматикой родного языка и математикой: музыкальные длительности, метр, размер.

В методических рекомендациях предложены формы связанные с театром: инсценировки, театрализация

В разделе «Музыкальное движение» прочерчены связи с физкультурой.

Программа рассчитана на детей среднего возраста на 1 год обучения. Возраст детей 11-12 лет. В соответствии с учебным планом количество часов отведённых на реализацию программы составляет 1 час в неделю, в каждой параллели 6 классов. Общее количество часов отведённых на программу 34 часов.

### **Содержание программы**

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

2. Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса.

3. Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

4. Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

5. Дыхание.

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

6. Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

7. Ансамбль. Элементы двухголосья.

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

8. Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»). Обработка динамических оттенков в

упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

9. Ритм и ритмический рисунок.

Игры на ритмическое моделирование.

Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

10. Сценическое движение.

Умение изобразить настроение различных движений.

11. Работа над репертуаром.

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание CD-дисков.

12. Концертная деятельность.

Анализ выступлений

13. Итоговые занятия, творческие отчеты.

### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Наглядно-печатные пособия

1. Комплект портретов композиторов.

2. Комплект наглядно-демонстрационных плакатов.

Технические средства обучения

- компьютер;

- принтер;

- синтезатор

- проектор

- экран

Учебно-практическое оборудование

- музыкальный инструмент (синтезатор);

- музыкальные инструменты.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу года обучения дети:

- умеет двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;

- стремится передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;

- умеет исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски.

- имеет наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (пение в

ансамбле и соло, участие в импровизациях, активность в музыкально-драматических постановках);

- имеет увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности.

### Учебно-тематический план внеурочной деятельности «Музыка и я»

№	Содержание темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Охрана голоса.	1
3	Певческая установка.	1
4	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	3
5	Дыхание.	3
6	Дикция и артикуляция.	3
7	Ансамбль. Элементы двухголосия.	3
8	Музыкально-исполнительская работа.	4
9	Ритм.	4
10	Сценическое движение.	4
11	Работа над репертуаром.	5
12	Концертная деятельность.	1
13	Творческие отчёты.	1

### Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности «Музыка и я»

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	1		
2	Охрана голоса	1		
3	Певческая установка	1		
4		1		
5	Звукообразование. Музыкальные штрихи. Звукообразование. Музыкальные штрихи.	1		
6	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	1		
7	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	1		
8	Дыхание.	1		
9	Дыхание.	1		
10	Дыхание.	1		

11	Дикция и артикуляция.	1		
12	Дикция и артикуляция.	1		
13	Дикция и артикуляция.	1		
14	Ансамбль. Элементы двухголосья.	1		
15	Ансамбль. Элементы двухголосья.	1		
16	Ансамбль. Элементы двухголосья.	1		
17	Музыкально-исполнительская работа.	1		
18	Музыкально-исполнительская работа.	1		
19	Музыкально-исполнительская работа.	1		
20	Музыкально-исполнительская работа.	1		
21	Ритм.	1		
22	Ритм.	1		
23	Ритм.	1		
24	Ритм.	1		
25	Сценическое движение.	1		
26	Сценическое движение.	1		
27	Сценическое движение.	1		
28	Сценическое движение.	1		
29	Работа над репертуаром.	1		
30	Работа над репертуаром.	1		
31	Работа над репертуаром.	1		
32	Работа над репертуаром.	1		
33	Концертная деятельность.	1		
34	Итоговые занятия, творческие отчеты.	1		

## Литература

- 1.Т.Э. Тютюнникова «Ушки на макушке», «Музыкальное ассорти», «Сундучок с брюликами», Музыкальная палитра, С.-П. 2008
2. Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» М. «Аквариум», 1999
3. Г.П.Сергеева «Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе» М., «Академия», 1998,
4. Е.Поплянова «Игровые каноны на уроках музыки» М., «Владос», 2002, И.Г.Лаптев
5. «Нотный бал» 1-4 кл.: сборник песен / Г.А. Струве.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2007. – 53,(3)с.6 нот.
6. «Абрия-Кадабрия» сборник детских песен / А. Чернышов. – Ростов н/Д Феникс, 2010.- 48, (1)с. CD – диск. – (Любимые мелодии).
7. Тухманов Д.Ф. «Колокольчик мой хрустальный» 6 Музыкальный сборник. – М.б Дрофа, 2001. – 64с.

### Дополнительная литература для учащихся

1. Гульянц, Е.И. Детям о музыке [текст] / Е.И. Гульянц. - М.: «Аквариум», 1996.
2. Клёнов, А. Там, где музыка живёт [текст] / А. Клёнов. М.: Педагогика, 1985.
3. Музыка. Большой энциклопедический словарь [текст] / Гл. ред. Г. В. Келдыш. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998.
4. Саминг, Д.К. 100 великих композиторов [текст] / Д.К. Саминг. – М.: Вече, 1999.
5. Финкельштейн, Э.И. Музыка от А до Я [текст] / Э.И. Финкельштейн. – СПб: Композитор, 1997.

### Интернет-ресурсы

- 1.Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Детские электронные книги и презентации [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>
3. Классическая музыка [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://classic.chubrik.ru>
4. Музыкальный энциклопедический словарь [электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>
5. Музыкальный словарь [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://academic.ru/cjntents.nsf/dic\\_music](http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music)
6. Погружение в классику[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intoclassics.net/news/1-0-1>

### Медиаресурсы

1. Детская музыкальная студия. Интерактивные мультимедиа продукты. IDCOMPANI, 2010.

2. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
3. Музыкальный словарь Римана. 7727 статей с иллюстрациями. «Си ЭТС», 2004.
4. Практический курс «Учимся понимать музыку» из серии «Школа развития личности». ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.
5. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CDROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.
6. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. «Коминфо», 1999.
7. Шедевры музыки. «Кирилл и Мефодий», 2001. ООО «Уральский электронный завод».
8. Энциклопедия классической музыки. Интерактивный мир. «Коминфо», 2002.