

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета 14.01.2022

протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ МО Плавский район

«Горбачёвская СОШ» _____ Г.В.Кутепова

приказ №2а от 14.01.2022

ПРОГРАММА
профилактики школьной неуспешности
в МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»

2022 г.

Структура программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Этапы реализации программы:**
 - 1 этап (январь 2022г – март 2022 г.)
 - 2 этап (апрель 2022 г. – март 2023г.)
 - 3 этап (апрель 2023г. –август 2023г.)
- 3. Организация работы с учащимися, имеющими высокие риски школьной неуспешности**
 - Урочная деятельность
 - Внеурочная деятельность
 - Социально-психологическая помощь
- 4. Аналитико – прогностическое обоснование программы**
- 5. Работа с родителями детей с высокими рисками школьной неуспешности**
- 6. План мероприятий по реализации программы**
- 7. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Пояснительная записка

Игнорирование причин возникновения школьных трудностей часто приводит к формированию такого явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной неуспеваемости. Школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний. Школьная **неуспешность** отражает определенные характеристики личности, является проблемой и школы, и семьи.

Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания, низкий уровень развития таких познавательных способностей как восприятие, мышление, память, речь, несформированность рефлексивных способностей, но и отсутствие учебной мотивации, неадекватность самооценки, определенные черты характера (например, чрезмерная импульсивность), негативные факторы окружающей среды и многое другое.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность универсальных учебных действий, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

- *исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга школьной неуспешности учащихся;*
- *формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности*

Задачи:

- выявить признаки школьной неуспешности и причины её возникновения;
- сформировать систему оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказать помощь обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- обеспечить при необходимости построение индивидуальных

образовательных траекторий учащихся данной категории;

- организовать работу с родителями по ликвидации неуспеваемости учащихся.

2. Этапы реализации программы

1 этап

- **Организационный** (январь 2022г – март 2022 г.)

Разработка Программы профилактики школьной неуспешности

2 этап

- **Технологический (основной) этап** (апрель 2022 г. – март 2023г.)

Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации Программы профилактики школьной неуспешности

3 этап

- **Рефлексивный (обобщающий) этап** (апрель 2023г. –август 2023г.)

8. Организация работы с учащимися, имеющими высокие риски школьной неуспешности

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

3.1. Урочная деятельность

Цель: достижение обучающимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- сформировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;
- сформировать общеучебные знания, умения, навыки;
- развивать коммуникативное общение;
- прививать обучающимся практические навыки;
- использовать занимательный материал по предмету;
- развивать интерес к предмету;
- развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление;
- повышать самооценку, воспитать уверенность в себе и в своих знаниях;
- построить систему выявления обучающихся, имеющих высокие риски школьной неуспешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формировать самосовершенствующуюся личность, обладающую силой воли;
- формировать у обучающихся веру в себя, повышать уровень их самооценки;
- обеспечить обучающимся условия для максимального самовыражения;
- развивать коммуникативное общение;
- формировать творческие качества личности.

Формы работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- элективные курсы;
- предметные кружки, клубы по интересам;
- предметные недели;
- дни наук;
- конкурсы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

3.3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Задачи:

- развивать индивидуальные особенности ребенка;
- сформировать положительную Я-концепцию личности ребенка;
- сформировать доминанты самосовершенствования личности;
- сформировать умения управлять собой, осуществлять саморегуляцию;
- систематизировать результаты психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;

- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
17	9	11	8

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность ребенка и родителей

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия.

3. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные (диагностические) контрольные работы).	В соответствии с графиком	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Каждую четверть.	Учителя-предметники
4. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу с неуспевающими учащимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников с неуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь 2022	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь 2022	Руководители МО
3. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники

4. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	1 раз в четверть	Учителя-предметники
8. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
10. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Постоянно	Классные руководители
2. Посещения семьи неуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	Постоянно	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков неуспевающими	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями учащихся по результатам работы	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	По результатам четверти	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Постоянно	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	По итогам четверти	Учителя - предметники

4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации Программы профилактики школьной неуспешности в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- ✓ достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- ✓ формирование у учащихся данной категории совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию, положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды
- ✓ успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	Методика работы	Индикатор ноябрь 2022 г	Индикатор март 2023г
Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к чтению. Педагогическим	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией увеличилась на 4 %	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией увеличилась на 10 %

	<p>условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса.</p> <p>Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.</p>		
<p>Слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</p>	<p>Для формирования математических представлений учащихся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать способность детей к восприятию формы, начиная формирование пространственных представлений; при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений, увеличилась на 2 %.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений, увеличилась на 5%.</p>

	только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы		
Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации, увеличилась на 2 %	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации, увеличилась на 2 %
Конкретные проблемы в предметной подготовке	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного периода увеличилась на 4%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного периода увеличилась на 4%

