

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета 19.03.2020

протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ МО Плавский район

«Горбачёвская СОШ» _____ Г.В.Кутепова

приказ №23 от 27.03.2020

Программа

«Одаренные дети»

на 2020-2024 г.г.

Содержание программы

1.	Идея, цель и задачи программы	
2.	Концепция программы	
3.	Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении	
4.	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	
5.	Стратегия работы с одаренными детьми	
6.	Классификация учащихся по видам одаренности	
7.	Основные направления программы	
7.1	Идентификация одаренных и талантливых детей	
7.2	Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих интеллектуальных способностей	
7.3	Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью	
7.4	Педагогическая поддержка одаренных детей	
7.5	Работа с родителями одаренных детей	
7.6	Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности	
8.	Субъекты образовательного процесса в реализации программы	
9.	Функциональное распределение обязанностей участников программы	
10.	Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися	
11.	Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися	
12.	Организация исследовательской работы учащихся	
13.	План мероприятий по реализации программы	
14.	Показатели эффективности реализации программы с одаренными детьми	

1.Актуальность разработки Программы

Школьная программа «Одаренные дети»-это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

В свете Федерального государственного образовательного стандарта основное внимание уделяется деятельностному подходу в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Идея программы: воспитание высокомотивированных и одарённых детей, их социальная и общественная поддержка.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;

Задачи:

Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;

Построить целостную систему работы с одаренными детьми в рамках школы;

Отобрать среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

Объединить усилия педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;

Расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

Создать условия для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;

- самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Ожидаемый результат:

Увеличение количества одарённых детей проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

2. Концепция программы развития одаренных детей

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

3. Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении это:

- Комплексность;
- Системность;
- Длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

применение междисциплинарного подхода;

углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
установка на готовность к прагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

5. Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ:

- При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.
- Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают привычное содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
- Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

▪ Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

6.Классификация обучающихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность.

7.Основные направления программы

7.1Идентификация высокомотивированных детей, одаренных и талантливых детей.

Создание системы учета одаренных детей через анализ особых успехов и достижений ученика;

создание банка данных талантливых и одаренных детей;

диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;

преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством реализации программы взаимодействия;

7.2Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;

развитие системы дополнительного образования;

организация исследовательской деятельности учащихся;

организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций;

проведение мониторинга формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

организация эффективного взаимодействия педагогов.

7.3Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей.

Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, районных и областных СМИ;

Использование для представления результатов деятельности учащихся стенда школьной детской организации «Мы».

7.4Педагогическая поддержка одаренных детей.

Создание целевой творческой группы педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов через систему тематических семинаров, обобщение опыта работы.

Создание и систематическое пополнение банка педагогической и психологической информации по теме.

Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Моральное и материальное стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

7.5 Работа с родителями одаренных детей

Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка.

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

7.6 Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

Школа активно взаимодействует со структурами социума:

МБУДО МО Плавский район «Дом детского творчества»

МБУДО МО Плавский район «Детский экологический центр»

МБУ ДО МО Плавский район «Детско-юношеская спортивная школа»

МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСР»

МБУ МО Плавский район «Центр культуры и досуга»

Плавская районная библиотека

Плавский краеведческий музей.

8. Субъекты образовательного процесса в реализации программы

Субъекты	Деятельность
Учащиеся	Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы. Выявление одаренных детей: диагностика одаренности различных типов и видов; анализ полученных результатов одаренности; создание школьного банка данных способных, одаренных, талантливых учащихся
Педагоги	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу; индивидуальная работа с одаренными детьми через систему внеурочной деятельности, элективных курсов и

	<p>индивидуальных занятий; участие детей в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах по предметам</p>
<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, внеклассная работа и т.д.); стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)). активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (объединения, секции, творческие коллективы)</p>
<p>Медицинская и социально-психологическая служба</p>	<p>Проведение семинаров и методобъединений на тему «Одаренные дети»; организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети»; создание системы диагностики одаренных детей и молодёжи: разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей создание школьного банка диагностики одаренных детей; сохранение здоровья детей</p>
<p>Семья</p>	<p>Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)</p>

	<p>Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье</p>
--	---

Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе



9.Функциональное распределение обязанностей участников программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы. Заместители директора
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора Руководители школьных методических объединений
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя. Педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и района	Методисты и педагоги МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ» МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП» МБУ МО Плавский район «Центр культуры и досуга»

Функциональное обеспечение программы

Группа	Функции
Административно-координационная директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Поощрение одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, научно-методическая Заместитель директора по УВР, ВР	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители МО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте школы. Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по

	<p>поддержке одаренных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.</p>
<p>Педагог-психолог (сотрудник Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Плавска)</p>	<p>Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие со школой</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и поселка</p>

10. Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о проведении предметных недель Положение о НОУ. Положение о портфолио 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ дополнительного образования. 4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов. 5. Мониторинг системы работы с одаренными детьми, в том числе детей с ОВЗ

11. Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

Форма	Задачи
Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

12. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеурочная деятельность. Объединения Секции.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование методов общения с миром. Творческое развитие учащихся.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Школьные олимпиады. Научно-практическая

	Индивидуальная работа со способными школьниками.	конференция. Объединения Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Олимпиады. Элективные курсы НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. Формирование делового общения. Самоопределение	Формы: Урок. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Олимпиады. Элективные курсы НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов, выполнению рефератов и исследовательских работ.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления и творческого потенциала;
- отслеживание уровня развития творческого мышления;
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

13. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Организационные мероприятия. Психологическое сопровождение</i>			
1	Систематизация диагностического комплекса, технологии и методики по выявлению одаренных детей	Постоянно	Психолог МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСР»
2	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	Постоянно	Директор ОО, руководители кабинетов
3	Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
4	Обеспечение участия школьников во всероссийский олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
5	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Постоянно	социальный педагог
6	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Постоянно	Руководители МО
<i>Педагогическая поддержка</i>			
1	Проведение предметных недель	Ежегодно	Зам. директора, педагоги-предметники
2	Проведение торжественной церемонии вручения медалей «За особые успехи в учении» выпускникам школы	Ежегодно (июнь, (при наличии выпускников - медалистов)	Директор, зам. директора по УВР и ВР
3	Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Постоянно	Руководители МО, учителя предметники, психологи
4	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.	Регулярно	Зам. директора, руководители МО, педагоги
<i>Повышение квалификации педагогов</i>			
1	Прохождение курсовой подготовки	постоянно	педагоги

2	Участие педагогов в школьных, районных, областных семинарах-практикумах по проблемам выявления и развития одаренных детей	Постоянно	Зам.директора, педагоги, социальный педагог
3	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель	Ежегодно (по плану)	Руководители ШМО, учителя-предметники
4	Участие педагогов в олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства	Постоянно	Педагоги

14. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Успешная социализация детей с высоким уровнем одаренности как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Повышение качества образования в школе.

Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.