

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район «Горбачёвская средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М. Лукьянова»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ МО Плавский район
«Горбачёвская СОШ»
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МО Плавский район
«Горбачёвская СОШ» _____ Г.В.Кутепова
Приказ № 47 от 30 августа 2023 г.

**Отчёт о результатах работы
МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»
за 2022/2023 учебный год**

П. Горбачёво, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Анализ учебной деятельности за 2022 – 2023 учебный год.
 1. Пояснительная записка
 2. Анализ достижения планируемых результатов ООП
 3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП
 4. Анализ реализации программ формирования УУД
 5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов
 6. Система условий реализации ООП
- II. Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год.
 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы
 2. Нормативно-методическое обеспечение
 3. Кадровый состав воспитательной службы школы
 4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
 5. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей рабочей программы воспитания
 6. Заключительные положения

І. Анализ учебной деятельности за 2022 – 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/2023 учебном году в МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ФОП по уровням образования действуют со 2 января 2023 года. Согласно Положению МО ТО о переходе на обучение по обновлённым ФГОС школа уже с 1 сентября 2022 года в 1-8 классах работала по обновлённым ФГОС, для этого были разработаны локальные акты, образовательные программы соответствующих уровней образования, педагогами рабочие программы, для этого использовался электронный ресурс Конструктор образовательных программ сайта ЕСОО. Содержание и планируемые результаты собственных ООП соответствует ФОП. Основное требование к ООП по уровням образования – содержание и планируемые результаты такие же, что прописаны в федеральных образовательных программах.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет. Целью реализации ООП НОО является –обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года. Целью реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основных образовательных программ предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей ступени;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня:

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей *школы* по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность *МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»* осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня; (1-2 класс)
- объединения обучающихся.

МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» принимают все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиНом в 1-

й класс *школы* прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Как во всех школах страны, в нашей школе действует первоочередный порядок приема детей, мобилизованных и прием заявлений о зачислении через портал госуслуг. Размещена информация о количестве мест в первый класс на портале госуслуг, о сроках приема заявлений льготников и граждан с закрепленных территорий.

Педагогические работники *МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»* имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом *МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»*, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми *МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»*, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Анализ результатов обучения по школе

<i>Данные</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
<i>Всего учащихся</i>	193	195	202	200	200
<i>Не успевают, н/а</i>	7/4	8/3	7/1	3/1	3
<i>Отличники</i>	4	3	2	4	5
<i>Хорошисты</i>	44	52	47	47	55
<i>С одной «4»</i>	2	4	3	2	4

<i>Данные</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
<i>С одной «3»</i>	18	20	19	20	19
<i>% качества</i>	29,8	34,8	29,9	32,75	34,5
<i>Средняя оценка</i>	3,97	4,05	3,98	4,07	4,01
<i>% обученности</i>	93,2	96,6	95,1	93,75	97,7
<i>% успеваемости</i>	94,9	96,85	96,9	100	100

Анализ результатов ГИА-11(ЕГЭ) на 30.08.2023

Ф.И.О. учителя	предмет	число сдававших экзамен	успеваемость	средний балл
Молоткова Н. Ю.	Русский язык	4	100%	54,5
Власова Л.В.	Математика базовая	2	50	3
	Математика профильная	2	100	46
Тягина А.Н.	Обществознание	1	100%	38
Пархоменко И.В.	Физика	1	100%	45

Анализ результатов ГИА-9 (ОГЭ) на 30.08.2023

Ф.И.О. учителя	предмет	число сдававших экзамен	успеваемость	средний балл/ оценка
Молоткова Н. Ю.	Русский язык	22	86,4%	21/3
Кутепова Г.В.	Математика	22	95,5%	14/3

Тягина А.Н.	Обществознание	18	88%	18/3
Анискин С.С.	Информатика	13	93%	9/3
Царёва Л.Г.	Биология	7	100%	31/4
Пархоменко И.В.	География	6	67%	17/3

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка	Обученность %
Русский язык								
1	4	13	3	2	77	81	3,45	81
2	4	6	4	1	67	93	3,8	82
3	2	3	8	8	23,8	62	3	47
Математика								
1	3	14	7	1	68	96	3,2	67
2	3	3	7	3	37,5	81	3,4	72
3	3	9	5	6	52,1	74	3,4	74

УРОВНИ КОНТРОЛЯ

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ,
Региональный	Региональные контрольные работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учёт достижений

Аналитическая форма «Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников»

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
<i>1-3</i>	<i>Математика Русский язык</i>	<i>Административная контрольная работа</i>	<i>май</i>	<i>школьный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>9</i>	<i>Русский язык, литература</i>	<i>Итоговое собеседование</i>	<i>апрель</i>	<i>Федеральный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>11</i>	<i>Литература</i>	<i>Итоговое сочинение</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Федеральный</i>	<i>Независимый эксперт</i>

В 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы, целью которых стало выявление уровня качества подготовки учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов.

Всего в ВПР приняли участие 98 человек. Было задействовано 27 организаторов в аудиториях. При проведении ВПР в каждой аудитории присутствовал независимый наблюдатель, всего в количестве 27 человек.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	КО, %	УО, %
4	Русский язык	25	90
	Математика	53	89
	Окружающий мир	50	100
6а	Русский язык	58	86
	Математика	67	100
	История	53,8	100
	География	91	100
6б	Русский язык	54	85

	Математика	36	91
	Обществознание	35,7	85,7
	Биология	40	100
7	Русский язык	27	91
	Математика	36	73
	История	60	100
	Физика	73	91
	Английский язык	0	25
8	Русский язык	44	100
	Математика	10	95
	Физика	50	100
	Обществознание	26,3	100
	География	53	100
5	Русский язык	80	93
	Математика	60	93
	История	60	100
	Биология	40	93
11	География	75	100

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во второй четверти, однако по итогам четвёртой четверти и года качество знаний повысилось. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2 %процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

1.6. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Система оценки достижения планируемых результатов в МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования. В 2022-2023 году был составлен график оценочных процедур.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной

форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-11-х классах:

– в виде отметок по пятибалльной шкале;
– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. По предмету «Индивидуальный проект» оценивание осуществляется в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Данная система оценивания соответствует достижению планируемых результатов. В рамках плана работы школы по ВСОКО в 2022/23 учебном году были проведены мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов, на соответствие требованиям локальных актов школы и ФГОС и было разработано и утверждено на педагогическом совете Положение о промежуточной аттестации обучающихся ОО. Также проводился мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, в результате которого были выявлены недочёты в заполнении электронного журнала отдельными педагогами. В текущем году данный мониторинг продолжится.

Ежемесячно проводилась оценка сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ обучающихся с 5-9 класс по 4 направлениям. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности:

- математической- 85-90%;
- читательской- 45-65%;
- естественно-научной-42%;
- финансовой-30%

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО посещались занятия педагогов и оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Анализ уроков показал, что педагоги выстраивают учебную деятельность на

основе системно-деятельностного подхода и делают опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ИКТ-технологию,
 - Здоровьесберегающую технологию,
 - Личностно-ориентированную технологию.
- Технологию реализации межпредметных связей в учебном процессе

На уроках учителя ориентируются на принципы обучения:

- принцип проблемности (использовала задания проблемного характера);
- принцип вариативности (у учащихся была возможность выбора способа предъявления результатов)
- деятельностный подход (учащийся является активным субъектом обучения)

Приёмы формирования регулятивных УД: Лист самоконтроля и самооценки (чек-лист) Система контрольных работ, направленная на формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Приёмы формирования познавательных УД: Тетрадь открытий, прием толстых и тонких вопросов; прием Фишбоун; перекрестная дискуссия ; чтение с остановками; оценочное окно; прием "Верные-неверные утверждения";

древо предсказаний; эссе, свободное письмо; исследовательская работа символического видения, сравнения версий, «Если бы...», самостоятельное конструирование определений и понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование; конструирование вопросов, смысловых ассоциаций; вживание, образное видение, «Закончи предложение».

Приёмы формирования коммуникативных УД:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Информационные технологии на уроках используются педагогами в следующих вариантах:

1. Мультимедийные презентации.
2. Флеш-фильмы- этот ресурс незаменимым на уроках.
3. Тесты.

4.Тренажеры.

Одной из основных задач в старших классах является качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ. Для достижения этой цели мною используются задания, приближенные к реальным вариантам заданий ГИА и ЕГЭ.

Однако в деятельности некоторых педагогов преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения. В связи с этим им необходимо обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др. Для повышения мотивации учащихся необходима смена видов деятельности и форм организации учебного процесса, т.е. применять формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся. Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания. Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока.

26.09. 2022 года учащиеся 7 класса участвовали в апробации читательской грамотности на федеральном уровне. Один участник показал высокий уровень сформированности читательской грамотности; 9 участников- достаточный; 2 участника - низкий уровень.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

Аналитическая форма «Выполнение учебного плана на уровне НОО»

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1	2	3	4	План	Факт
Обязательная часть						

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1	2	3	4	План	Факт
<i>Русский язык</i>	165	170	170	170	845	831
<i>Математика</i>	134	136	136	136	678	674
<i>Литературное чтение</i>	99	102	102	102	507	502
<i>Окружающий мир</i>	66	68	68	68	338	324
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>				34	34	34
<i>Музыка</i>	24	34	34	34	160	160
<i>Изобразительное искусство</i>	24	34	34	34	160	156
<i>Технология</i>	24	34	34	34	160	157
<i>Физическая культура</i>	48	68	68	68	320	316
<i>Английский язык</i>		68	68	68	204	194
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
<i>Физическая культура</i>	24	34	34	0	92	92

Аналитическая форма «Выполнение учебного плана на уровне ОО»

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	5	6а,б	7	8	9	План	Факт
<i>Обязательная часть</i>							
<i>Русский язык</i>	170	204	102	102	102	782	764
<i>Алгебра Геометрия</i>	170	170	102	102	102	748	729
<i>Литература</i>	102	68	68	68	68	442	436
<i>Родной язык (русский)</i>					17	17	16
<i>Родная литература на родном языке (русском)</i>					17	17	17

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	5	6а,б	7	8	9	План	Факт
<i>Иностранный (английский) язык</i>	102	102	102	102	102	612	590
<i>География</i>	34	34	68	68	68	340	331
<i>Биология</i>	34	34	34	68	68	272	268
<i>История</i>	68	68	68	68	68	408	399
<i>Обществознание</i>	-	34	34	34	34	170	167
<i>ОБЖ</i>	34	34	-	34	34	170	169
<i>Черчение</i>	-	-	-	34	34	68	67
<i>Информатика</i>	-	-	34	34	68	136	134
<i>Физика</i>			68	68	102	238	232
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	34	34	-	-	-	102	94
<i>Музыка</i>	34	34	34	34	-	136	136
<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	34	-	-	102	101
<i>Технология</i>	68	68	68	34	-	238	233
<i>Физическая культура</i>	68	68	68	68	68	408	402
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
<i>Физическая культура</i>		34				68	68
<i>Внеурочная деятельность</i>					34	34	34
<i>Подготовка к ОГЭ по русскому языку</i>							
<i>Подготовка к ОГЭ по математике</i>					34	34	34

Аналитическая форма «Выполнение учебного плана на уровне СОО»

<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в год		<i>Всего часов</i>	
	10	11	План	Факт
<i>Русский язык</i>	34	34	68	62
<i>Литература</i>	102	102	204	195
<i>Родной язык (русский)</i>	17	17	34	34
<i>Родная литература (на русском языке)</i>	17	17	34	34
<i>Иностранный язык (английский)</i>	102	102	204	196
<i>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</i>	170	170	340	334
<i>География</i>	34	34	70	63
<i>Биология</i>	34	34	70	68
<i>История</i>	68	68	136	136
<i>Обществознание</i>	68	68	136	132
<i>ОБЖ</i>	34	34	68	68
<i>Информатика</i>	34	34	68	67
<i>Химия</i>	34	34	68	66
<i>Физика</i>	102	102	208	199
<i>Астрономия</i>	17	17	34	32
<i>Физическая культура</i>	102	102	204	198
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
<i>Элективные курсы</i>	192	192	384	380

Программа пройдена в полном объёме.

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В 2022 году педагогический коллектив школы составили 22 человека. 16 педагогов имеют высшее образование, 5 первую и 7 высшую квалификационную категорию, 1 педагог со стажем работы менее 1 год, 1 педагог со стажем работы 2 год, 4 педагога со стажем работы – от 5-10 лет, 1 педагог со стажем работы 12 лет и 15 педагогов со стажем более 20 лет.

Анализ квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
Высшая категория	7	7
Первая категория	5	5
Без категории	7	4
Соответствие занимаемой должности	2	5

Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	42%	32%	32%
1 категория	28%	22,7%	22,7%
Без категории	23%	27%	18%
Соответствие занимаемой должности	5%	18%	22,7%

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

В текущем году в перспективный план повышения квалификации учителей включены следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Прохождение курсов по преподаваемой дисциплине
1	Анискин С.С.	Информатика
2	Тягин Е.В	Английский язык
3	Пархоменко И.В.	География (физика)
4	Власова Л.В.	Математика
5	Салчак С-М.С	Музыка

Педагоги, работающие в 10 классе, прошли курсы повышения квалификации по реализации обновлённых ФГОС СОО 7 человек. В течении учебного года педагоги неоднократно участвовали в работе разнообразных семинаров, коворкингов и вебинаров, направленных на повышение их компетенций: «Групповая работа как эффективная организация урока», «Основные вопросы развития КИМ для ГИА- 2023» и т.д.

Методическая работа школы представлена: методобъединениями, педсоветами (не менее 5 в год).

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 3 человека (14 %).

Методическое объединение учителей начальных классов –5 человек (22,7%)

Методическое объединение учителей математики, физики и черчения- 4 человека (18%).

Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Абанина Галина Александровна

Дата составления анализа: 30.08.2023.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в

2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (сайт «Единый урок»)	март 2022	дистанционная	11
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58ч	апрель-май 2023г	дистанционная	11
"Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании"	март 2023	дистанционная	1

**Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО
в рамках деятельности методического объединения классных
руководителей**

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
Составление индивидуального плана профессионального становления.	18 января 2023г	МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»
О проведении Дни единых действий.	10 марта 2023г	МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»
Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.	31 мая 2023г	МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ»

Выводы:

1. В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с реализацией рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной в деятельности во внеурочное время, работа с родителями.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Абанина Г.А.		+		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Ющишина А.Н.	+		
Старший вожатый	Анискин С.С.			+
Классные руководители	Моисеева О.А.		+	
	Абанина Г.А.		+	
	Сысоева Ю.А.	+		
	Акуличева О.Н.			+
	Соколова И.И.		+	
	Салчак С.-М. С.-о.	+		
	Абрамова Н.В.			

	Лаптинская В.В.	+		
	Кулибаба Е.Н.		+	
	Анискин С.С.			+
	Абрамычева Е.Е.	+		

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются необходимые специалисты. Хотелось бы добавить педагога-психолога. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **33%** имеют высшую квалификационную категорию, **25%** - первую квалификационную категорию и **42%** - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы

воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной образовательной программе(ООП) и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры и др.).

Программа воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

5. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Организация предметно-пространственной среды
6. Взаимодействие с родителями
7. Самоуправление
8. Профилактика и безопасность
9. Соц. партнерство
10. Профорientация

В начале года был обновлен социальный паспорт школы. (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-8 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков

практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 12 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школы стали «Киноуроки», в рамках классных часов. Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и внеурочные занятия. Все руководители кружков и учителя, ведущие внеурочные занятия, работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы программы– в области туризма и краеведения.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО не увеличилось.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений (Дома детского творчества, спортивной школы, экологического центра) особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует Дом детского творчества «Школа этикета», «В мире информатики», «Юный правовед», «Юные инспектора дорожного движения», ДЮСШ «Волейбол», ДЭЦ «Мир природы родного края». С 2019 года МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС.

Дополнительное образование в МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Дома детского творчества и школьного спортивного клуба «Олимп», а также с этого года открыт кружок «Хочу на сцену».

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:

- Внеурочная деятельность: «Лего-конструирование», «Мастерим своими руками», «Шаги в будущее», «Орлята России»;
- Кружки: «Хочу на сцену», «Мир шахмат», «Мир мультимедиа», «Юный турист», «Сундучок идей».

Школьный спортивный клуб «Олимп» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Волейбол», «Мини-футбол».

74% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всей школы вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры

о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние мероприятия

- Зарничка, Зарница
- 8 марта
- Смотр строя и песни
- Участие в мероприятиях к 9 мая
- Последний звонок
- Выпускной

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО в настоящее время проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 26 мероприятий гражданско-патриотического направления, 25 кинолекториев, участие в 16 мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее учеников на первом этаже школы находится выставка кубков и наград.

На 2 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

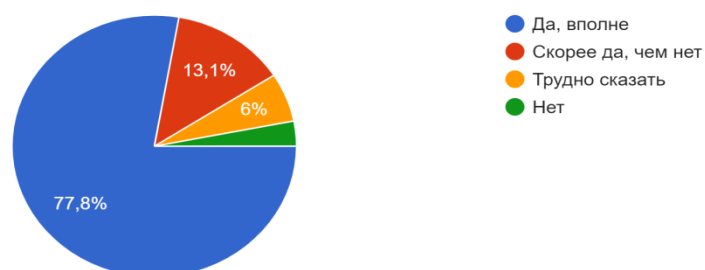
Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Приняли участие 55% родителей (78 участников)

Результаты:

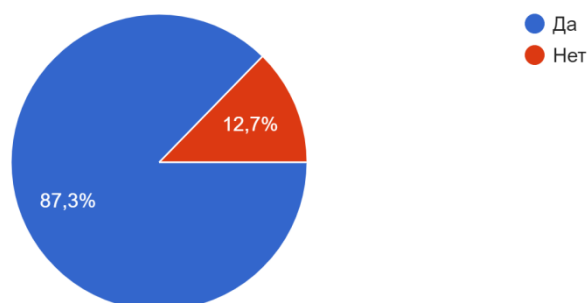
Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

549 ответов



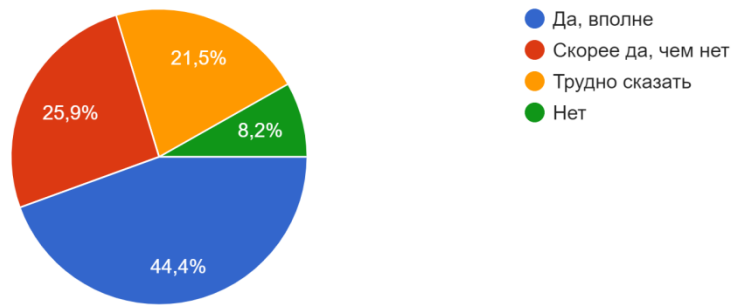
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

544 ответа



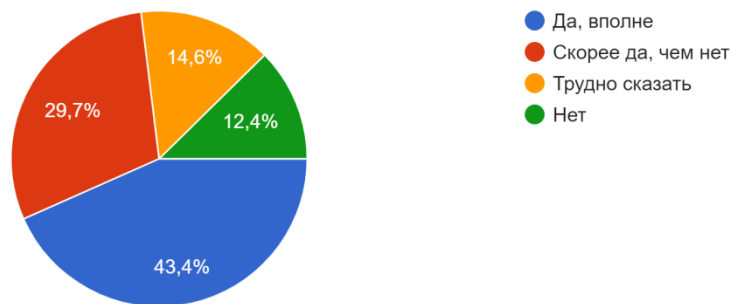
Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)

549 ответов



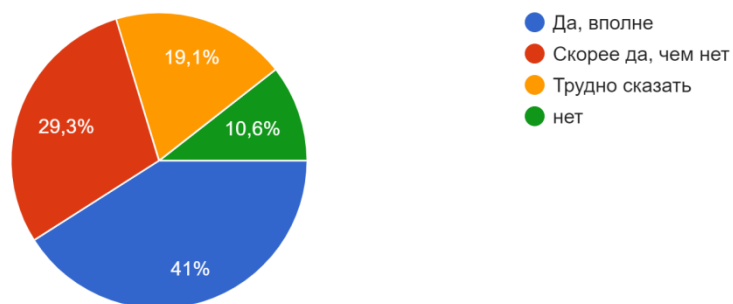
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

549 ответов



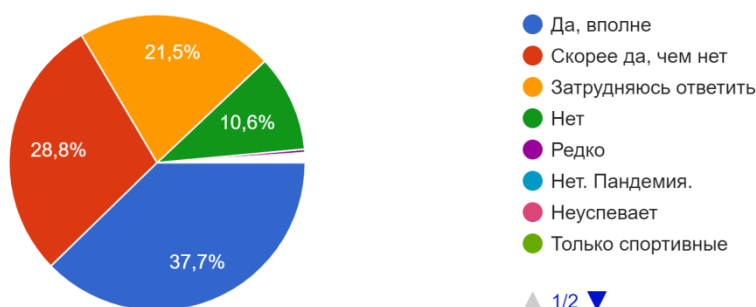
В образовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов?

549 ответов



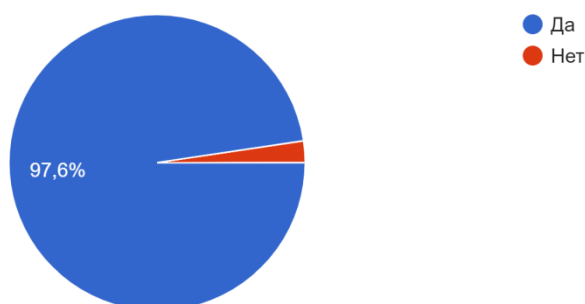
В образовательной организации проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

549 ответов



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, сетевой город, группа ВК)

549 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что большая часть родителей имеют

возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

В школе функционирует детское общественное объединение «Мы». С начала учебного года выбран состав Школьной Думы, управляет которым старший вожатый. В Школьную Думу включены лидеры классов с 5 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по образованию

Комитет по чистоте и порядку

Комитет по экологии

Комитет общественного движения

Комитет по физкультуре и спорту

Комитет по культуре

Комитет по печати

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе участников детского общественного объединения «Мы» был проведен «Осенний бал», новогодние мероприятия, вахта Памяти, праздник 8 марта, парад 9 мая, Последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством опросов, обучающихся школы, которые проводятся в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о методическом сопровождении деятельности педагогов по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Количество мероприятий, проводимых для педагогов, по вопросам организации и профилактической работы	Количество педагогов, принимавших участие в методических мероприятиях профилактической направленности				Название крупных методических мероприятий профилактической направленности
		всего	В том числе:			
			Заместитель директора по	Классные руководители	Социальные педагоги	
1	Школьный уровень – 2 мероприятия	12	1	10	1	Заседание ШМО классных руководителей 10.01.2023 «Профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ М Плавский район «Горбачёвская СОШ»
		12	1	10	1	Профилактические недели -Лектории «Как не стать жертвой преступления?», «Осторожно, ПАВ!» -Рейды в места концентрации «трудных» подростков -Рейды в семьи СОП

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

№ п\п	Наименование	Всего	Результаты работы комиссии	
1	Количество рассмотренных конфликтов, всего	0	0	
	из них	между обучающимися	0	0
		между педагогом и обучающимся	0	0
		между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими)	0	0
		между родителями и ребенком	0	0
		между семьями обучающихся	0	0
		другое	0	0
2	Анализ деятельности работы комиссий			
Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей:				
	1 полугодие 2022-2023 уч.года	2 полугодие 2022-2023 уч.года		
количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	0	0		
количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия	0	0		

Проблемные зоны

В МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени для проведения занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. И вытаскивать его тогда тяжело. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться. Вторая проблемная зона, это связана с тем, что в посёлок стали переезжать много семей СОП.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных

средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и руководителей кружков, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 класса в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику;

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года; (5 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий – 2;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжа;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану классных руководителей);

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тульской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность,

лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-

интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Регистрация на сайте РДДМ: 3 педагога, 10 обучающихся. Обучающиеся МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В 2022-2023 учебном году целях формирования социокультурной среды проведено 21 мероприятие.

Кроме того, МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 28% задействовано 26 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках

изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Школьный музей

Эффективным средством воспитания подрастающего поколения также является Школьный музей. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея школы – Краеведческий музей МБОУ МО

Плавский район «Горбачёвская СОШ»

Дата создания в ОО школьного музея – 2000г

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 10 чел.

Материалы музея используют для тематических занятий внеурочной деятельности, в рамках подготовки к мероприятиям. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы, юбилейных выпусков, памяти ушедшим учителям. При музее создан поисковый отряд Экипаж. В течение учебного года представители 5 – 11 классов работают над краеведческим заданием, посвящённом какой-либо актуальной теме. Из числа активистов музейного дела созданы лекторские группы, ведущие просветительскую работу среди сверстников.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.
2. Работа школьного краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать удовлетворительной.
3. Активисты музея в недостаточной степени участвуют в конкурсном и проектно-исследовательском движении.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Школьный театр

С этого учебного года в школе полноценно работает школьный театральный кружок «Хочу на сцену». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания в ОО школьного театра – с 01.09.2022г

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – драматический спектакль

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 15

Руководитель кружка успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка «Хочу на сцену», он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены две премьеры - выступление на День учителя, а также творческое представление новогодней сказки с участием воспитанников театра.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, муниципальными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия:

Мероприятие	Место	Участник	Руководитель
Заочная олимпиада по экологии	1	Полухина Т.	Царева Л.Г.
	1	Полухина В.	Царева Л.Г.
Онлайн-конкурс «День кита»	2	Дерягин О.	Абрамычева Е.Е.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	Седых А.	Орехова О.В.
Конкурс «Юные дарования земли Плавской»	2	Сыткина О.	Салчак С.-М. С.-о.
	2	Машинова В.	

	1	Хор	Салчак С.-М. С.-о.
	1	Ансамбль «Гармония»	Салчак С.-М. С.-о. Салчак С.-М. С.-о.
Конкурс «Новогодний сувенир»	2	Соколов В.	Салчак С.-М. С.-о.
	1	Самигуллина Е.	Салчак С.-М. С.-о.
	1	Долинина С.	Акуличева О.Н.
	3	Долинина П.	Кулибаба Е.Н.
	3	Казаков М.	Моисеева О.А.
Конкурс на лучший сувенир сказка»	2	Зейналов А.	Моисеева О.А.
	2	Симбирева Д.	Самохина Ю.А.
	2	Игнатович А.	Моисеева О.А.
	2	Королева Н.	Моисеева О.А.
	3	Полухина В.	Абанина Г.А.
	2	Ганзиенко К.	Абрамова Н.В.
	3	Кликин И.	Абанина Г.А.
	2	Доронина Д.	Лаптинская В.В.
Конкурс социальной рекламы «Сладкий капкан вейпа»	2	Амелина П.	Ющишина А.Н.
Конкурс «Стиль жизни-здоровье»	1	Мащинова В.	Ющишина А.Н.
Конкурс «Четыре лапы»	1	Петрова В.	Абанина Г.А.
	1	Симбирева Д.	Самохина Ю.А.

	3	Королева Н.	Моисеева О.А.
Конкурс «Природа и фантазия»	1	Симбирева Д.	Самохина Ю.А.
	1	Игнатович А.	Моисеева О.А.
	1	Кликин И.	Абанина Г.А.

Региональные мероприятия:

Мероприятие	Место	Участник	Руководитель
Конкурс творческих проектов обучающихся «Тульский традиционный костюм»	3	Соколов В.	Салчак С.-М. С.-о.
	3	Малакаева Л.	Соколова И.И.
Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	2	Кузнецов М., Бородин М., Семенов Р.	Захаров В.Н.
Конкурс «Стиль жизни-здоровье»	2	Машинова В.	Ющишина А.Н.
Фольклорный конкурс «Из чистого истока»	3	Ансамбль «До-ми-соль-ка»	Салчак С.-М. С.-о.

Международные мероприятия: Большая перемена, Орлята России.

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительное, учитывая, что школа находится в удаленной территории от города, в сельской местности. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

6. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана внутришкольного контроля, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и муниципалитета.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. МО классных руководителей, социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.